

«Hun ser jo så godt ut»



Fra henviser

- Ei jente, 17 år som trenger bistand til å komme i gang med skolefagene.
- Faglig sterk, aktiv i fritiden, synger i kor, har drevet med idrett, blir oppfattet som ressurs i klassen.
- Mislykket første år på videregående skole.
- Snakk om kortvarige tiltak
- Utreedes for angstproblematikk og depresjon

Første møte på skolen

- Hun kler seg flott, og ser godt ut. Psykiske vansker synes ikke.
- Det byr på utfordringer.
- «Kan du ikke bare møte opp på skolen?»
Hennes hjelpere på skolen tvilte på hennes angst og depresjon.
Er problemene reelle?
- Jenta gråter mye. Hun vil gå fra møtet.

Nytt møte

- Jenta sitter i bilen sammen med far.
- Første tiden mye i bilen på parkeringsplassen.
- Gråter mye og er trist og redd.

- Viktig «å se henne»:

Vi snakker med henne og beroliger henne:

«Dette var nok «

«Prøver igjen i morgen»

«Du er tapper som i det hele tatt kom til skolen»

«Hva med å gå inn i bygningen neste gang?»

« Grip eleven i å gjøre noe bra.»

Relasjonsbyggingen gir resultater

- Klar til å gå i klasserommet
- Fortsetter med relasjonsbygging
- Hun har stort behov å dele sin historie
- Hun snakker mye, forteller mye, av og til for mye, lite sperrer for hva hun forteller
- Medelevene reserverer seg og trekker seg tilbake

- Mors død åtte år tilbake i tid tar stor plass
- Meget interessert i foto
- Lager en blogg og flotte bildekomposisjoner

Kartleggingen fortsetter

- Det faglige og personlige flettes i hverandre
- Vi ser gradvis hennes personlighet med styrker og svakheter
- Vi møter ei jente som har båret ei stor sorg og smerte inn i seg i lang tid.
- Hun har vist sorgen og ropt om hjelp uten å ha blitt hørt.
 - oppfattes som faglig sterk
 - gjør leksene sine
 - forstyrrer ingen i klassen

- «Vendepunkt»

- Overgangen fra ungdomskolen til videregående skole.
- «Tidenes familieferie» blir ødelagt.
- Angstanfall på flyet.
- Resten av ferien preges av ustabile psykiske helse.
- Dårlig sommer
- Lykkes ikke på skolen
- Ensom og isolerer seg.
- Velger et skolebytte som ikke er til hjelp.

Hva gjorde vi?

- Vi ryddet i hverdagen hennes og ga henne knagger å henge uroen på:
 - Hun fikk rom og tid
 - Hva skyldtes uroen i forhold til skole, fag, lærere?
 - Hva hadde med sorg å gjøre?
 - Hva hadde med fremtiden å gjøre?

Vi forberedte henne på møter:

- Hun hadde alltid mye å si.
- Det var overveldende for de som skulle samarbeide med henne
- Jenta var alltid frustrert etter møtene.

- Grundig gjennomgang med jenta om hva som kom til å skje på ulike møter.
- Diplomatiske råd om hva hun skulle gi av seg selv i ulike fora. Nyttig.
- Hun ble roligere og mer fokusert på møter.

Faglig veiledning

- Hennes tro på egne ferdigheter og krav til egen innsats i skolefag kolliderte med hennes sykdom.
- Hun gikk «i svart».
- Hun ønsket å mestre alt med høyest mulig oppnåelse hele tiden.
- Hennes helsetilstand gjorde det umulig.

Vi ble mer «talentspeidere» enn «feilsøkere».

- Vi lagde ulike alternativer for henne i forhold til fagvalg.
- Vi reduserte fagmengden.
- Vi tok beslutning for henne.
- Hun fikk ro og mulighet for mestring.

Systemisk arbeid gjør alliansebygging med foresatte nødvendig:

- Far hadde samme behov for å gi uttrykk for sin sorg.

- Han ønsket å synliggjøre sin innsats for datteren.

- Viktig å gi også ham rom.

- «Containerfunksjon»

- Tett kontakt.

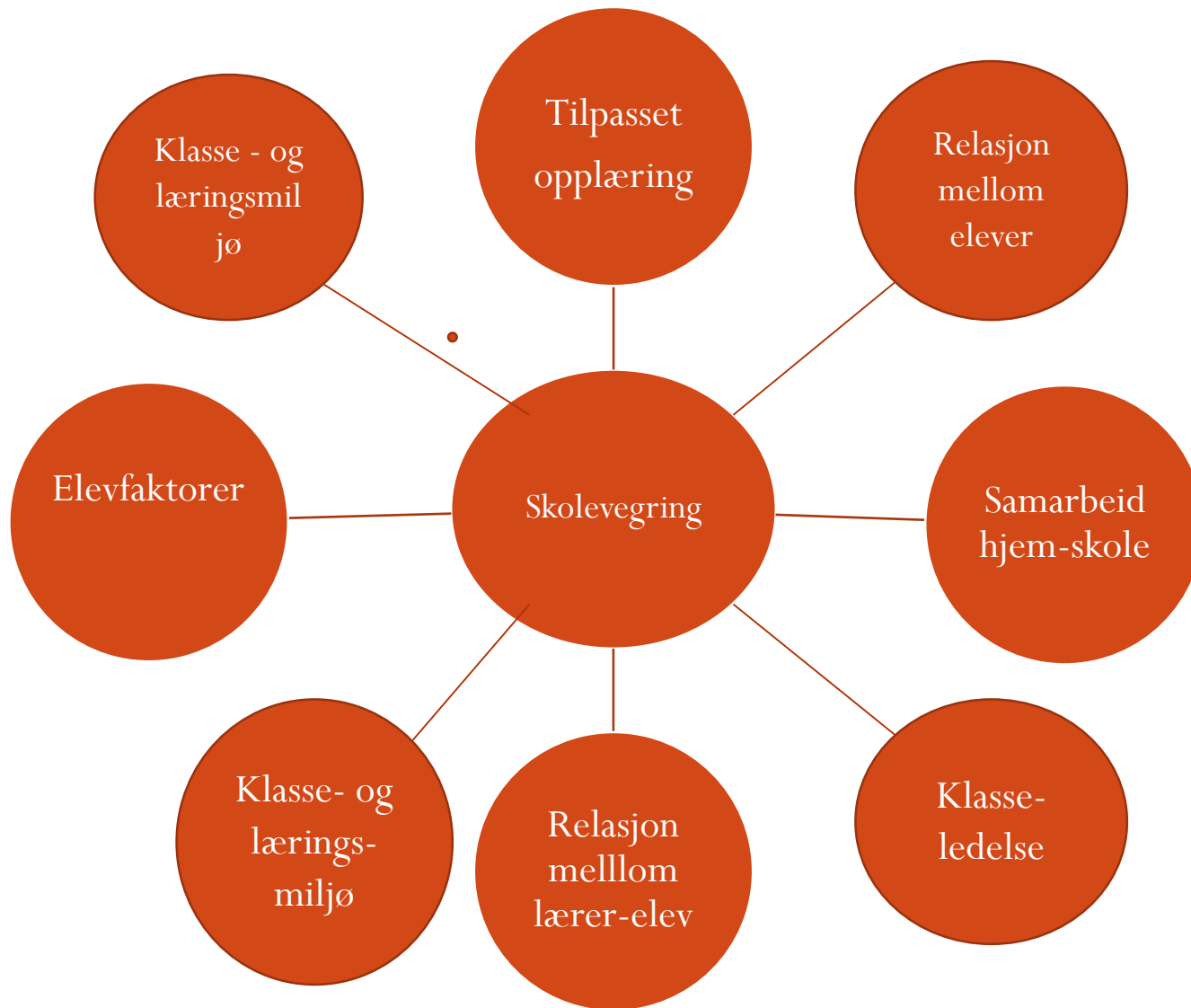
Hva skjedde?

- Far fikk tillit til oss.
- Han fikk tro på at vi ville datteren godt.
- Han ble tryggere.
- Han kunne trekke seg mer tilbake.
- Datteren fikk i større grad ta ansvar for sitt eget liv.
Å være aktør i sitt eget liv.

Hva innebærer det «å se eleven»?

- Bekrefte (Gi kraft til den andres opplevelse) og anerkjenne
- Respekt og empati
- Forstå og lytte
- Finne fram til styrker, mestringsområder og interesser, men ikke overse vansker og utfordringer
- Undre oss
- *Hvordan har du det, egentlig?*

Handler mye om å *ville* se og så handle ut i fra hva vi ser.



Mål for arbeidet

Alle involverte må være med i utarbeidelsen av målene, først og fremst eleven selv:

- Tydelige
- Enkle
- Realistiske
- Meningsfulle
- Tidsbestemte
- Målbare

Nåsituasjon

- Ferdig med MKvg2 med høy måloppnåelse.
- Flyttet til egen bolig
- Har samboer

- Lærling på en grafisk bedrift
- Stortrives med det.

God selvinnsikt. Kontakter oss når hun trenger litt »push and pull».

Livsmestring - «Å fordøye livets påkjenninger»

(Sidsel Gilbert)

En kan bare se riktig med hjertet. Det vesentlige er usynlig for øyet.

Den lille prinsen (Antoine de Saint – Exupéry)